



# PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

## **TÍTULO:**

Relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en gestantes adolescentes de 12 a 17 años en el Puesto de Salud Rinconada de la Micro Red Ananea Putina, Puno 2012.

## **AUTOR:**

.....

## **1. CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

Los estudios realizados sobre el tema de violencia familiar por la Organización Mundial de la Salud (OMS); pone de manifiesto que es un tema muy en serio de trabajar en las familias, que textualmente menciona:

*“Este estudio demuestra que las mujeres están más expuestas a la violencia en el hogar que en la calle, lo que tiene graves repercusiones para la salud femenina,” afirmó el Dr. LEE Jong-wook, Director General de la OMS, en el acto de presentación del estudio, celebrado en Ginebra. “También pone de relieve la importancia de sacar a la luz en todo el mundo la violencia doméstica y de tratarla como un grave problema de salud pública”. En el estudio se describen las gravísimas consecuencias para la salud y el bienestar de las mujeres que tiene en todo el mundo la violencia física y sexual ejercida por el marido o la pareja, y se expone el grado de ocultación que sigue rodeando este tipo de violencia.*

En el Perú, al igual que a nivel mundial, los resultados encontrados en diferentes estudios, se tienen mucha similitud, y por ello, encontramos el siguiente resultado:

*“Se ha considerado que la violencia familiar es una forma de relación disfuncional en la familia que causa daño a la persona. Existe una elevada prevalencia de denuncias presentadas ante el Ministerio Público, hacia el futuro probablemente continúe incrementándose, lo que requiere reflexión y plantear soluciones. Se cuestiona la legitimidad activa de la persona que sufrió daño porque falta la evidencia visible del daño sufrido. Es así como la psicología clínica puede demostrar, a través de técnicas e instrumentos, la relación de causalidad entre el evento ocurrido y el daño ocasionado. El TEPT es el cuadro clínico que mejor describe a las víctimas de violencia familiar, se enfatizan los síntomas de reexperimentación e hiperactivación”.*

Dentro de la Región de Puno, encontramos una serie de incidencias, sobre violencia familiar, las cuales se reflejan en el siguiente documento que textualmente menciona lo siguiente:

*“Considero que ordenanza regional, tiene los parámetros de una norma operativa al establecer los niveles de coordinación y articulación entre las organizaciones de base y las autoridades comprometidas con la temática de “violencia familiar”, por los que deben continuarse con el trámite de su expedición y publicación; en consecuencia es viable la suscripción de la Ordenanza Regional N° 018-2011-GRP-CRP”.*

En el Centro Poblado de La Rinconada, es conocido por la explotación del oro en forma informal, y que la informalidad conlleva a que los habitantes que trabajan viven en un desorden por el excesivo consumo de bebidas alcohólicas, por parte de los integrantes de las familias, y en especial de los varones y/o cabezas de familia; todo esto se observa en las diferentes atenciones que reciben las madres y otros miembros de familia en el Puesto de Salud de La Rinconada.

Asimismo, muchas familias propias que se han compuesto, son de adolescentes que tienen de 15 a 19 años tanto el varón como la mujer, que en realidad siguen siendo adolescentes por la edad que tienen estos integrantes, que generalmente tienen de 1 a 2 hijos; esta realidad no motiva a realizar el siguiente trabajo de investigación y para lo cual queremos conocer la existencia de violencia familiar, y relacionarlo con la autoestima de cada uno de las gestantes adolescentes.

## **1.2 Delimitación de la investigación**

En el presente trabajo de investigación, referido a la violencia familiar en gestantes adolescentes y su relación con la autoestima, se realizará solamente en el Puesto de Salud del Centro Poblado La Rinconada, que pertenece al Micro Red de Ananea, Redes de Huancané.

De todos los usuarios del Centro de Salud, el trabajo sólo se realizará en las gestantes adolescentes, donde se busca información sobre la existencia de violencia familiar y relacionarlos con el nivel de autoestima de las gestantes adolescentes, para luego relacionar estas dos variables, y determinar, si hay asociación entre las dos variables.

### **1.2.1 Delimitación espacial**

El trabajo se realizará en el Puesto de Salud del Centro Poblado La Rinconada, que pertenece al Distrito de Ananea, Provincia de San Antonio de Putina, Región de Puno.

### **1.2.2 Delimitación temporal**

Con relación al tiempo, se realizará desde enero a diciembre del año 2012, en donde, se elabora el proyecto, presentación, revisión y aprobación del proyecto de investigación, asimismo como su ejecución del proyecto como la recolección de datos, el análisis de datos, interpretación de datos, y finalmente la redacción del informe final de la tesis; asimismo, la presentación, sustentación y defensa del informe final.

### **1.2.3 Delimitación social**

Con el presente trabajo de investigación, queremos dar un aporte a la comunidad del Centro Poblado de La Rinconada, tanto a los profesionales del área de salud, educación, y otros, dando a conocer los resultados de la problemática de estudio y así tomar las acciones correspondientes, para resolver estos problemas encontrados.

De otra parte, esperamos que sea inicio para poder emprender otras investigaciones, con el objetivo de mejorar y superar los problemas que aquejan a los integrantes de la comunidad del Centro Poblado de La Rinconada.

## **1.3 Formulación del problema**

De acuerdo a las consideraciones expuestas, queremos despejar la siguiente interrogante del problema de investigación:

### **1.3.1 Problema general**

¿Cuál es la relación que existe, entre la violencia familiar y la autoestima, en gestantes adolescentes de 12 a 17 años en el Puesto de Salud Rinconada de la Micro Red Ananea Putina, Puno 2012?

### **1.3.2 Problema secundario**

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar, la relación que existe con la violencia familiar y la autoestima en gestantes adolescentes de 12 a 17 años en el Puesto de Salud Rinconada de la Micro Red Ananea Putina, Puno 2012.

### **1.4.2 Objetivo específico**

- ✓ Conocer la violencia familiar en gestantes adolescentes de 12 a 17 años en el Puesto de Salud Rinconada.
- ✓ Conocer la autoestima en gestantes adolescentes de 12 a 17 años en el Puesto de Salud Rinconada.
- ✓ Determinar la relación existente entre la violencia familiar y la autoestima en gestantes adolescentes de 12 a 17 años en el Puesto de Salud Rinconada.

## **2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

### **2.2 Bases teóricas**

#### **2.2.1. VIOLENCIA FAMILIAR**

Es un problema social de grandes dimensiones, que ocasiona daños irreparables (físico y psicológicos) las principales víctimas son mujeres, niñas y niños. Se trata de todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre los miembros de una familia, es decir, aquella forma de interacción que enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder, incluya conductas de una parte que ocasionen daño físico y/o psicológico.

También se le define como: cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción graves, que se produzca entre.

- ✓ Cónyuges
- ✓ Convivientes
- ✓ Ascendientes
- ✓ Descendientes
- ✓ Parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad.
- ✓ Quienes habitan el mismo hogar, siempre que miden relaciones laborales (incluye a los ex cónyuges y ex convivientes que habitan temporalmente en el predio donde reside la víctima, en el momento en el que se produjeron los hechos de violencia).

“Un acto llevado a cabo con intención de causar dolor físico o lesiona otra persona, la cual está incluida dentro de un ciclo de tensión-ataque-reconciliación, caracterizado por una intensidad cada vez mayor.”

El dolor físico puede extenderse desde un dolor ligero (como el causado por una palmada en el cuello o rostro) hasta lesiones graves que puedan causar la muerte (quemaduras, cortes, fracturas, etc.)

### **2.2.1.1. TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR**

La violencia familiar puede ser:

#### **a) VIOLENCIA FÍSICA**

Es toda acción u omisión que produce daño o menoscabo a la integridad corporal de una persona, supone: Heridas, cortes, patadas jalones, puñetes, quemaduras, cachetadas, golpes con cualquier objeto o arma. Es la más fácil de reconocer, por las huellas que deja, pudiendo originar: fracturas de huesos, hemorragias y lesiones internas, envenenamiento, asfixia, ahogamiento, daños cerebrales, etc.

La violencia física es cualquier agresión física no accidental que cause daño físico o que lo pongan en grave riesgo de padecerlo. Implica el uso de la fuerza para provocar daño físico, incluyendo todo los daños resultantes de castigo físico severos y agresiones deliberadas, con instrumento y sin ellos.

La violencia física comprende una escala de conductas que va desde un empujón o un pellizcó hasta lesiones graves. Esto es por ejemplo, bofetear, tirar de los pelos, arrojar objetos, golpear con el puño, apretar el cuello, entre otros.

Las consecuencias ara quien sufre de violencia física puede ser de naturaleza visible serian los moretones, heridas quemaduras, y otras internas, trastornos pulmonares, sexuales y otros.

Para entender la visión cotidiana sobre la violencia física, esta debe verse de una manera diferente. No debería clasificarse la violencia según el daño producido, sino desde el potencial de daño de acto violento, se produzca no el daño. Esta precisión es útil para considerar dos categorías de violencia: los ataques leves y los ataques de gravedad:

#### **1) Ataques leves:**

Por lo general, se consideran ataques leves a las cachetadas, los empujones y las “zurradas” frecuentemente calificadas de normales o aceptables como castigo correctivo para los hijos. Mucha gente no está de acuerdo con llamar “violentos” a estos actos. Esto se observa en caso de los “correazos”.

#### **2) Ataques de gravedad:**

Se refiere a los actos más peligrosos, es decir aquellos con un alto potencial de daño. Esta definición incluye los puñetazos, patadas mordiscos, ahogamientos, quemaduras ataques e intentos de ataque con

objetos punzo - cortantes o contundentes, disparos o intentos de asesinato.

La presente definición de ataque físico es más amplia y exhaustiva que las anteriores referidas al abuso de niños y mujeres, quienes según esta definición, deben presentar un diagnóstico de daño para considerar que hubo ataque físico.

A pesar de la coherencia de la definición y clasificación presentadas, el golpear, quemar, disparar, así como otros actos de ataque físico, no incluye todo los actos con potencial de daño cometidos entre los miembros de la familia.

Los ataques físicos no son la única forma de producir daño al interior de las familias. Al comparar la secuela de los ataques físicos, los investigadores y psicológicos clínicos han encontrado que los efectos y consecuencias nocivas de la violencia, emocional y psicológica, son mayores y más profundos. El abuso sexual también tiene consecuencias traumáticas.

## **b) VIOLENCIA PSICOLÓGICA**

Es toda acción u omisión cuyo propósito sea degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de la persona por medio de la intimidación, manipulación amenaza directa o indirecta, burlas, insultos, gritos humillaciones, aislamientos, ridiculización, o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, el desarrollo integral o la autodeterminación del ser humano. Es muy frecuente, y causa daños emocionales.

Es el hostigamiento verbal habitual a través de insultos, críticas constantes, descalificaciones, ridiculizaciones y, en general actitudes y comportamientos que implican un detrimento sistemático de la autoestima o cause o pueda causar trastornos en su desarrollo emocional, social e intelectual. Se expresa en actitudes y conductas por parte de los padres o cuidadores, como rechazar, aterrorizar, aislar e ignorar.

Las consecuencias de este tipo son variadas: Lo que generalmente le ocurre a las personas que sufren de este tipo de violencia es la pérdida de la autoestima, sentimientos de culpa y aislamiento social.

Puede manifestarse a través de:

- Rechazo a las demostraciones de afecto e iniciativas de la persona.
- Aterrorizar, amenazar con un castigo, creando en la persona una sensación de constante peligro.
- Ignorar, asumir una actitud de indiferencia para con las necesidades, sentimientos o actos de la víctima.

- Aislar, es privarle a la persona de toda clase de oportunidades para establecer relaciones sociales.
- Sometimiento a un medio donde prevalece la corrupción y conductas que impiden la normal integración de la familia, reforzando pautas de comportamiento antisocial o desviado (ingestión de bebidas alcohólicas, frecuentar personas de mal vivir).

#### c) **VIOLENCIA SEXUAL**

Toda conducta que incluya amenaza o intimidación que afecta la intimidad o la autodeterminación sexual de una persona y que no se encuentra tipificada en el código penal.

La violencia sexual es cuando se obliga a otra persona a realizar conductas sexuales no deseadas, se le hostiga o presiona sexualmente, se le compara con otras personas en forma degradante, se le trata como un objeto sexual, o incluso se le viola.

Las consecuencias de este tipo de violencia, no son solo físicas sino también psicológicas. La mayoría de las veces la violencia sexual ocurre hacia la mujer. Muchas veces las mujeres no identifican este tipo de violencia como tal, por considerar que su obligación como mujeres esposas es hacer lo que quiera su marido - esposa – pareja.

#### **ABUSO SEXUAL:**

Cualquier clase de contacto o actividad sexual con una persona menor de 18 años, por parte de una persona que se encuentra en una posesión de poder o autoridad, con fin de estimularse o gratificarse sexualmente, no importando que se realice con el consentimiento de la víctima, pues este carece de los conocimientos necesarios para evaluar sus contenidos y consecuencias. Se utiliza la relación de confianza, dependencia o autoridad que el abusador tiene sobre el niño o niña

#### d) **ABANDONO FÍSICO Y EMOCIONAL**

Es el descuido y negligencia en la atención de las necesidades básicas de la persona o familia (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones de peligro y/o cuidados médicos).

### **2.2.1.2. VIOLENCIA EN LA PAREJA**

Las agresiones en la pareja suelen iniciarse ,generalmente ya, en el enamoramiento o el inicio de la convivencia, a través de comportamientos abusivos y no respetuosos, que muchas veces se traduce en descalificaciones, gritos, empujones incluso golpes, sin embargo la mayoría de las veces solemos “naturalizar” el maltrato y la violencia, es decir solemos creer que el que nos critiquen, descalifiquen, nos comparen con otras mujeres y/o hombres, o que nos presiones para mantener relaciones



sexuales, son parte de una relación y que por lo tanto no podemos ponerle freno a estas conductas .

Las mujeres suelen asumir estos hechos, negando que sean agresivos o atribuyéndolos a problemas que puedan tener el varón, o viceversa. Poco a poco, el maltrato va dañando la relación y las personas que son parte de ellas, incluso terminamos muchas veces creyendo que merecemos ser maltratados.

Una de las razones principales por la que habitualmente la violencia se mantiene es porque sucede de una forma cíclica. Es decir, nos peleamos, luego nos insultamos, después nos pegamos, el que pega generalmente se arrepiente, pide perdón, quien fue golpeado accede perdona, y así sucesivamente.

Salir de estas circulaos de violencia no es fácil ya que la violencia se aprende como parte de la relación y desaprenderla es lo más dificultoso suele manifestarse a lo largo de tres fases, que se han denominado: fase de tensión, fase de agresión y fase de conciliación o de arrepentimiento, también llamada de “luna de miel”.

**a) En la fase de tensión.**

Comienzan los insultos y demostraciones de violencia el agresor expresa su hostilidad pero no de forma extrema. La mujer responde intentando calmarlo o evitando hacer aquello que a él le pueda molestar, creyendo erróneamente, que puede controlarlo. Pero la tensión seguirá aumentando, y se producirán agresiones en forma de abuso físico, psíquica y/o sexual.

**b) En la fase de agresión.**

La descarga de agresividad alivia la tensión del hombre .puede que la mujer intente tranquilizarlo al maltratador, siendo amable y servicial o teniendo relaciones sexuales o, en otras ocasiones, amenazar con abandonarle.

**c) La siguiente fase seria de la “en la que el “luna de miel”.**

En la que el maltratador muestra arrepentimiento, pide perdón y promete que no volverá a ocurrir .Esta fase es esencial para entender por lo que la mujer tiene la creencia de que la violencia es solo algo pasajero y que su pareja la quiere y en el fondo no pretende hacerle daño.

Sin embargo cada día los momentos de tensión y agresión son más frecuentes y el agresor se arrepiente cada vez menos. A medida que pasa el tiempo, a la mujer le será más fácil reconocerle como agresor y darse cuenta de que tiene que afrontar el problema. Sin embargo, la ausencia de recursos económicos propios, la falta de apoyo el aislamiento en el que se vive, la

falta de seguridad en sí misma, y la gran necesidad de afecto y valoración que en muchos momentos sienten las mujeres, están determinando que se prolongue estas situaciones.

A veces, la mujer no encuentra apoyo al pedir ayuda a los familiares o amistades, ya que le quitan importancia a lo ocurrido o no pueden entenderlo, porque ante el resto de las personas la persona tienen un comportamiento distinto al que ella describe. La ausencia de respuesta solidaria aumenta la soledad, la depresión, el aislamiento y el sentido de la impotencia.

En cuanto a los hombres agresores, no tienen un rasgo físico, o un comportamiento especial que les identifique, tampoco son enfermos mentales. Suelen ser personas de valores tradicionales para los que todo lo masculino (fuerza, poder, éxito, competitividad, ..... ) está por encima de lo femenino (sensibilidad, cariño, docilidad.....).

A los hombres se les transmite la idea de que ser varón es ser importante y una forma de demostrarlo es ejerciendo su poder sobre su familia o pareja. Este tipo de educación hace que tiendan a considerar a las mujeres como inferiores.

La violencia se aprende, sobre todo, observando modelos significativos, es decir, padres, hermanos, personas cercanas, etc. El niño y el adolescente aprenden a agredir y lo hacen en una forma de defender sus derechos o de solucionar sus conflictos.

Muchas veces, la familia se convierte en el lugar de descarga de la tensión y frustraciones que se acumulan en otros ámbitos como el laboral. Los hombres deberían aprender a expresar sus sentimientos negativos y defender sus derechos ante quienes le han hecho sentir mal y no esperar a desahogar su agresividad al llegar a casa.

El actuar de una forma agresiva, en sí misma, y como mecanismo de defensa, alterar las propias creencias del mal tratador y en lugar de asumir la realidad de que está agrediendo a la otra persona, para mantener su autoestima, justifica y niega sus actos.

Los principales mecanismos de defensa que suelen utilizar los agresores con este fin son:

- ✓ Negación. “Yo no he hecho nada. No la toque”
- ✓ Minimización. “Sólo la aparté para que me dejara en paz”
- ✓ Racionalización. “A veces tengo que ser firme, pero sé controlarme en esas situaciones”
- ✓ Proyección. “Toda la culpa es de ella, que no para de provocarme”
- ✓ Desviación. “el problema es que estoy sin trabajo”
- ✓ Amnesia. “No puedo recordar si llegué a pegarle”

### **2.2.1.3. MITOS Y FALSA CREENCIAS SOBRE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA CONTRA LAS MUJERES**

La violencia en la pareja está rodeada de prejuicios que condenan de antemano a las mujeres y justifican a los hombres violentos. Esta es una de las razones principales que sustentan la tolerancia social ante este tipo de actos y los sentimientos de culpa de las mujeres maltratadas.

#### **2.2.1.3.1. LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

A continuación se expone algunos de estos mitos o falsas creencias con el fin de que sean conocidos por todos y puedan ser motivo de conversación.

**1) “Un hombre no maltrata porque sí; ella también habrá hecho algo para provocarlo”**

Esta creencia es una de las más arraigadas y supone afirmar que la mujer es la responsable del comportamiento violento del hombre. Supone afirmar que la víctima es en realidad la culpable o por lo menos que son víctima; que tanto ella como él, se agreden mutuamente. En este sentido, existe también la creencia de que la mujer agrede verbalmente y el hombre físicamente, que la única diferencia está en la forma de ejercer la violencia pero que en realidad son ambos los que agreden.

Las personas expertas sin embargo afirman todo lo contrario; la mujer maltratada reprime su rabia e intenta evitar las agresiones adoptando comportamiento totalmente pasivos como el de someterse a los deseos del hombre, darle la razón y no cuestionarle.

La cuestión fundamental es que el hombre agresor vive como provocación que la mujer tenga y exprese sus propios deseos y opiniones y se comporte según los mismos. Los especialistas que tratan a agresores afirman que estos hombres basan su autoestima en su capacidad para controlar y dominar, y por lo tanto sólo se sienten satisfechos cuando consiguen la sumisión.

De todas formas, nadie tiene derecho a pegar, insultar o amenazar a otra persona, sea cual sea la excusa que se ponga para ella.

**2) “Sí una mujer es maltratada continuamente, la culpa es suya por seguir conviviendo con ese hombre”**

Esta falsa creencia responsabiliza a la mujer de la situación de malos tratos y por lo tanto culpa a la víctima. Las razones por las que una mujer maltratada, decide seguir conviviendo con su agresor son múltiples y variadas, y es muy importante conocerlas para no caer en la actitud de culpar a la víctima.

De forma muy escueta, estas son algunas de las razones:

- Creer que en realidad su pareja no quiere hacerle daño, que en el fondo la quiere, que si la maltrata es sólo porque tienen problemas.
- Creer que su pareja cambiara (es muy frecuente que el agresor después de una paliza se sienta arrepentido y le jure que no volverá hacerlo).
- Creer que ella es responsable del maltrato, que lo provoca con su comportamiento, que si se porta “bien”, el no la maltratará.
- Creer que sus hijos sufran emocional y económicamente si ella se separa.
- Creer que no es capaz de vivir (emocional y económicamente) sin su pareja.
- Miedo a que su pareja le agreda gravemente o incluso la mate si se separa (desafortunadamente es un miedo muy real).
- Vergüenza de hacer pública su situación de maltrato.

### **3) “Si se tienen hijos, hay que aguantar los maltratos por el bien de los niños”**

Ser testigos de violencia doméstica, tiene consecuencias graves sobre el bienestar emocional y la personalidad de los niños, máximo si se tiene en cuenta que es probable que los niños reproduzcan esta misma situación cuando establezcan relaciones de pareja en la edad adulta, ya que aprenden que la violencia es un medio legítimo para solucionar conflictos.

Ante una relación de pareja sembrada de violencia, la opción más responsable hacia el bienestar de los niños es alejarlos de esta situación.

Tampoco se puede olvidar que alrededor de la mitad de los varones que maltratan a su pareja, maltratan también a sus hijos.

### **4) “Los hombres que maltratan lo hacen porque tienen problemas con el alcohol u otras drogas”**

Así se suelen justificar muchos maltratadores, evitando de esta forma hacerse responsable de sus actos. Es cierto que el

consumo excesivo de alcohol es frecuente en estas personas, pero este hecho no les exime de su responsabilidad.

**5) “Los hombres que agreden a sus parejas están locos”**

La locura, por definición, conlleva a no tener contacto con la realidad, no percibir la realidad no darse cuenta de lo que se hace, y este no es el caso de estas personas.

Especialistas afirman que solo un 5% de los hombres que maltratan a sus parejas, presentan grandes trastornos psicopatológicos.

Sin duda alguna, una persona que para autoafirmarse, maltrata a otras, tiene dificultades para canalizar su malestar y frustración. Pero esto no significa que sea responsable de sus actos.

**6) “Los hombres que agreden a sus parejas son violentos por naturaleza”**

Es muy frecuente que los hombres que maltratan a sus parejas no sean violentos con otras personas. Incluso es frecuente que en el resto de sus relaciones sociales sean amables y respetuosos. Por lo tanto, la cuestión no es que no pueden controlar su ira, sino que deciden descargarlas agrediendo a personas sobre las que se sienten con derecho a actuar así.

Todas las personas en ciertos momentos, sentimos rabia y frustración en nuestra relación con los demás, sin embargo nuestros valores y el respeto hacia los demás nos conducen a canalizar y descargar este malestar sin agredir.

**7) “Los hombres que abusan de sus parejas, también fueron maltratados en su infancia”**

Diferentes investigaciones relacionan haber sido testigos de violencia en la familia de origen con los roles de víctima y agresor que se establecen en las parejas, asumiendo que la violencia se transmite de generación en generación. Sin embargo la relación entre estas dos cuestiones no es la de causa – efecto, no todos los hombres que maltratan a sus parejas han sido testigos de violencia o han sido también maltratados, ni tampoco todos los hombres que han sido testigos de violencia o han sido también maltratados.

**8) “La violencia domestica es una pérdida momentánea de control”**

La mayoría de las veces, las agresiones no son consecuencia de una explosión de ira incontrolable, sino que son actos premeditados que buscan descargar la atención y sentirse poderosos dominando a la otra persona, además, las agresiones no suelen ser aisladas sino repetidos y frecuentes.

- 9) **“La violencia domestica no es para tanto. Son casos muy aislados. Lo que pasa es que salen en la prensa y hace que parezca que pasa mucho”**

Los casos que aparecen en los medios de comunicación e incluso las denuncias que se realizan solo representan una pequeña parte de la realidad. Las personas expertas en violencia domesticas, afirman que solo se denuncian alrededor del 10% de los casos.

- 10) **“Lo que ocurre dentro de un apareja es un asunto privado; nadie tiene derecho a meterse”**

No es un asunto privado, ya que es un delito contra la libertad y la seguridad de las personas. Los delitos jamás son cuestiones privadas, y menos aún cuando las victimas no están capacitadas para defenderse.

- 11) **“La violencia domestica sólo ocurre en familias sin educación o que tienen pocos recursos económicos (viven en la miseria)”**

No es cierto. Es un fenómeno que se da en todas las capas sociales y económicas. La diferencia suele estar en el tipo de violencia que se ejerce y en las salidas que se dan a esta situación.

Es muy probable que las mujeres pertenecientes a capas sociales medias y altas no recurran a los servicios sociales y no presentan denuncias por sentirse presionadas a no hacer pública una situación que afectaría negativamente a su estatus social.

Es evidente, que la esposa, compañera de un hombre con una vida pública prestigiosa se sienta muy presionada a ocultar la violencia familiar.

- 12) **“Es más aceptado la violencia que se da entre personas cercanas que la que se da entre extraños”**

Es cierto que todas las parejas tienen conflictos y momentos de enfrentamiento, pero esto no significa que sea normal

llegar a la amenaza, la humillación y las palizas. De todas formas, en los casos de maltrato instaurado desde hace tiempo, no se trata de peleas por un hecho concreto, sino que la violencia del agresor es depredadora, no reactiva, funciona por sí misma, independiente de la conducta de la mujer.

Además, la violencia ejercida por persona cercanas y con las que tienen vínculos afectivos, a diferencia de las ejercida por la persona extrañas, provoca sentimientos de indefensión y humillación mucho más intensos.

## **2.2.2. AUTOESTIMA**

### **2.2.2.1. DEFINICIÓN**

La autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo; es multifacético, multidimensional pues incluye cuatro dimensiones: auto concepto académico, auto concepto social, auto concepto emocional y auto concepto físico motriz; por lo tanto la autoestima alude a una actitud hacia uno mismo que se expresa en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y comportarse.

### **2.2.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA POSITIVA**

Los jóvenes que tienen un alto sentido de amor propio presentan las siguientes características:

- ✓ Demuestran un alto grado de aceptación de sí mismo y de los demás.
- ✓ Reconocen sus propias habilidades así como las habilidades especiales de otros.
- ✓ Se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales.
- ✓ Presentan un sentido de pertenencia y vínculo con los demás.
- ✓ Tienen un buen rendimiento académico en la universidad
- ✓ Se sienten bien con sus trabajos
- ✓ Cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza y generalmente alcanzan un alto grado de éxito.
- ✓ Planifica la vida positivamente en lo relacionado al tiempo y actividades.

### **2.2.2.3. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA**

Para Murk y Alcántara la autoestima tiene tres componentes, ellos son:

#### **a) Cognitivo:**

Se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas.

**b) Afectivo:**

Se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo, es un sentimiento de capacidad personal pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en una autoestimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.

**c) Conductual:**

Se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional.

#### 2.2.2.4. VALORES DE LA AUTOESTIMA

Los siguientes valores son la base de la autoestima:

✓ **Valores corporales:**

Estimar nuestro cuerpo aceptarlo con sus limitaciones y defectos.

✓ **Capacidad sexual:**

Sentirse orgulloso del sexo que se posee, para esto es necesario enseñar a la persona a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.

✓ **Valores intelectuales:**

Son los más duraderos, debemos identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.

✓ **Valores estéticos y morales:**

El primero se refiere al amor a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la música, la escultura, la pintura etc. ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirige al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a toda discriminación etc.).

✓ **Valores Afectivos:**



Son sentimientos propios del ser humano como la compasión, alegría, esperanza, deseo, audacia, serenidad y amor; dignos de aprecio los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima.

#### **2.2.2.5. COMPORTAMIENTO QUE EXPRESA AUTOESTIMA**

La autoestima influye mucho sobre el comportamiento. Solemos comportarnos según nos veamos y según la autoestima que tengamos. Así el individuo con autoestima expresa la alegría de estar vivo a través de su cara, modales, modo de hablar (con voz modulada y una intensidad apropiada a la situación). Pues sus palabras son espontáneas y tiene facilidad de movimiento, su postura es relajada y erguida bien equilibrada. Es decir existe armonía en lo que dice y hace, cómo mira, cómo opina y cómo se mueve. Así mismo la persona con autoestima es capaz de hablar de sus virtudes y defectos con franqueza y honestidad. Está abierto a las críticas y se siente cómodo admitiendo sus errores.

#### **2.2.2.6. FACTORES QUE DAÑAN LA AUTOESTIMA**

Muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima de los estudiantes. Por consiguiente debemos evitar las siguientes acciones:

- ✓ Ridiculizarlo o humillarlo
- ✓ Castigarlo por expresar sentimientos “inaceptable” (llorar, encolerizarse, etc.)
- ✓ Transmitirle la idea que es incompetente
- ✓ Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- ✓ Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa
- ✓ Educarlo sin asertividad y empatía
- ✓ Maltratarlo moralmente
- ✓ Utilizar el miedo como recurso disciplinario.

Cabe señalar que el docente universitario del siglo XXI, deberá tener una formación mucho más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sí mismo y de los alumnos, además deberá desarrollar las aptitudes para asesorar, guiar, aconsejar, orientar y motivar a los estudiantes para su autoaprendizaje.

#### **2.2.2.7. PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA**

Para Clark, Clemen y Bean existen cuatro condiciones fundamentales que deben comenzar a experimentarse positivamente para elevar la autoestima, estas son:

##### **a) La vinculación:**

Se refiere al establecimiento de relaciones sociales productivas y duraderas. Eso significa vincularse a una red significativa de actividades compartidas con otras personas, cumpliendo a su vez funciones numerosas e importantes en ella. La formación del individuo, así depende de conexiones familiares, culturales, comunitarias, étnicas, deportivas, ideológicas, etc. y del papel que juegue en tales nexos. La pregunta que aquí debemos responder es ¿Con quién me junto y comunico, y para qué?

**b) La singularidad:**

Implica el reconocimiento y aprecio por la propia individualidad, a su vez fuerte y apoyada por los demás. Esta condición incluye respetar los derechos personales y ajenos, y saberse especial en tanto se siente que se puede saber y hacer cosas que no son del dominio común. El individuo debe preguntarse: “¿Quién soy y qué me distingue de los demás?”

**c) El Poder:**

Es un sentimiento de capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones, utilizar las habilidades que se tengan para afrontar problemas y solucionarlos, aún cuando la situación sea difícil. En este sentido, es una condición necesaria para cambiar el ambiente desfavorable. La pregunta a considerar es: ¿Qué puedo hacer y cómo?

**d) Los modelos:**

Son pautas de referencia para servir de guía vital (metas valores, ideales, intereses). La pregunta aquí es: ¿Cómo debo actuar?, ¿Hacia dónde voy?, ¿En qué creo?

### **2.2.2.8. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA**

Una buena autoestima contribuye a:

- ❖ Superar las dificultades personales: el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente.
- ❖ Facilita el aprendizaje: La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria; la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.
- ❖ Asumir su responsabilidad: el joven que tiene confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.

- ❖ Determinar la autonomía personal: una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir qué actividades y conductas son significativas y asumir la responsabilidad de conducirse a sí mismo y sobre todo encontrar su propia identidad.
- ❖ Posibilita una relación social saludable: Las personas con adecuada autoestima se relacionan positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.
- ❖ Apoya la creatividad: Una persona creativa únicamente puede surgir confiando en él mismo, en su originalidad y en sus capacidades.
- ❖ Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona: Es decir lo ayuda en su desarrollo integral. Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una mayor parte de sí mismos.

### 2.3 Definición de términos básicos

- ✓ Autoestima: Es la evaluación que tiene el individuo con respecto a sí mismo, es un juicio personal de dignidad que se expresa en las actitudes, es decir en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y comportarse.
- ✓ Auto conocimiento: Es reconocer las partes que componen el yo (manifestaciones, cualidades, habilidades, destrezas, capacidades y limitaciones).
- ✓ Auto concepto: Es el conjunto de pensamiento, ideas, opiniones y percepciones que manejamos con respecto a nosotros mismos.
- ✓ Auto aceptación: Aprender a aceptarse con nuestras capacidades, habilidades y debilidades.
- ✓ Auto motivación: Tener la fuerza interior para alcanzar metas trazadas de vida, trabajo y estudio. Una persona auto motivada hace compromisos.
- ✓ Auto evaluación: Capacidad interna para evaluar las actividades realizadas con la finalidad de modificarlas si son acciones negativas y continuar con ellas si son positivas.
- ✓ Auto respeto: Es la consideración, la atención que se tiene a uno mismo ante los demás.
- ✓ Rendimiento académico universitario: Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional.

- ✓ Calificación universitaria: Son los instrumentos utilizados por el sistema educativo para homologar los aprendizajes de los alumnos, este indicador es el único medio legal para acreditar la superación de las diferentes áreas y niveles del currículo universitario.

### **3. CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1 Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1 Hipótesis general**

Es probable que exista alto grado de relación en la violencia familiar y la autoestima en gestantes adolescentes de 12 a 17 años en el Puesto de Salud Rinconada de la Micro Red Ananea Putina, Puno 2012.

##### **3.1.2 Hipótesis específicas**

#### **3.2 Variables de estudio**

##### **3.2.1 Variables 1**

Violencia familiar

##### **3.2.2 Variable 2**

Autoestima en gestantes adolescentes

##### **3.2.3 Operacionalización de variables**

	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
--	-------------	-------------	---------

VARIABLES			
Variable 1:  Violencia familiar	Maltrato físico	Persona que maltrata	00-33
		Tipo de lesiones que ocasionan el maltrato	
		Frecuencia del maltrato físico	34-66
		Instrumento u objeto de maltrato	
		Razón para el maltrato	
	Maltrato psicológico	Conducta de rechazo	67-100
		Conducta aterradorante	
		Conducta de aislamiento	
	Variable 2:  Autoestima	Apreciación física de si mismo	Aceptación física
Atractivo físico			
Color de piel			
Aspiraciones personales			
Defectos físicos			
Cambios físicos			
Aceptación social		Popularidad entre sus pares	Nivel medio
		Rechazo entre sus pares	
		Temor a ser marginado	
		Relación entre sus pares	
		Aceptación entre sus pares	
Dependencia e independencia psíquica		Sumisión a la idea de otros	Nivel bajo
		Desconfianza de sus opiniones	
		Timidez	
		Capacidad personal	
Aspiraciones y realismo		Aspiraciones	Nivel bajo
	Responsabilidad		
	Deseos de superación		
	Interés por la información		

## 4. CAPITULO IV: METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño de la investigación

#### 4.1.1 Tipo de investigación

Este tipo de estudio descriptivo – explicativo tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se

caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno.

Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables

#### **4.1.2 Nivel de investigación**

El nivel de la presente investigación, es descriptivo. Este tipo de estudios buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, es decir miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.

#### **4.1.3 Métodos de investigación**

El diseño de la investigación es correlacional no experimental fundamentado en trabajos teóricos y prácticos realizados por diversos autores nacionales e internacionales y situados en el momento presente de la vida de los encuestados. Este diseño tiene como propósito, medir el valor aproximado o grado de relación que exista entre las dos variables de estudio. Es decir, diseño correlacional porque tiene como finalidad medir el grado de relación que existe entre dos variables.

### **4.2 Población y muestra**

#### **4.2.1 Población**

La población en investigación es el conjunto de todos los casos o grupo de unidades (sujetos u objetos de estudio) con alguna característica común; en este proyecto de investigación, está constituida por todas las madres gestantes del Puesto de Salud del Centro poblado La Rinconada, en el año 2012.

Se cuenta con 80 gestantes adolescentes, que representan la población de estudio del presente trabajo de investigación.

#### **4.2.2 Muestra**

La muestra en el presente proyecto de investigación, está constituida por toda la población de estudio; se trabajará con toda la población de estudio.

La muestra equivale al 100% de la población.

### **4.3 Técnicas e instrumentos**

Las técnicas e instrumentos que se tiene para el presente trabajo de investigación, son los siguientes:

#### **4.3.1 Técnicas**

✓ **Variable 1**

La Encuesta.

Dirigida a las gestantes adolescentes del Puesto de Salud del Centro Poblado de La Rinconada

✓ **Variable 2**

La Encuesta.

Dirigida a las gestantes adolescentes del Puesto de Salud del Centro Poblado de La Rinconada.

#### **4.3.2 Instrumentos**

✓ **Variable 1**

El cuestionario estructurado de violencia familiar.

Dirigida a las gestantes adolescentes del Puesto de Salud del Centro Poblado de La Rinconada.

✓ **Variable 2**

Inventario de la autoestima.

El test con los ítems orientados a determinar los niveles de la autoestima de las gestantes adolescentes del Puesto de Salud del Centro Poblado de La Rinconada.

### **4.4 Procedimientos de análisis e interpretación de datos**

#### **4.4.1 Herramientas estadísticas**

El tratamiento de datos en el presente trabajo de investigación será de la siguiente forma:

✓ **Tabla de distribución de frecuencias**

Estas consistirán en unos cuadros porcentuales en donde se expresarán los resultados de las dos variables en estudio.

✓ **Representación gráfica**

Los gráficos se utilizarán para ilustrar a los cuadros porcentuales.

✓ **Medidas de tendencia central**

Se utilizará la media aritmética.

#### 4.4.2 Herramientas inferenciales

✓ **Medidas de variabilidad**

Se utilizará la desviación estándar, varianza, coeficiente de variabilidad.

✓ **Correlación entre variables**

La violencia familiar y los niveles de autoestima en las madres gestantes del Puesto de Salud del Centro Poblado de La Rinconada.

✓ **Estadística de prueba**

$$Xc^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Donde:  $Xc^2$  = Chi Cuadrada Calculada  
fo = Observaciones  
fe = Valor esperado de las observaciones  
k = Categorías

✓ **Regla de decisión**

De la hipótesis, cuando  $Xc^2 > Xt^2$  se tiene que si Chi Cuadrado calculada es mayor que la Chi Cuadrada tabulada, se aceptará la hipótesis alterna.

## 5. CAPITULO V: ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



## 5.1 Asignación de recursos

Dentro de la asignación de recursos, se tiene que o no se cuenta con ninguna asignación de recurso por terceras personas y/o Instituciones.

## 5.2 Presupuesto

El presupuesto con el cual se va a contar, se distribuye de la siguiente forma:

### ✓ De bienes

Se tiene el siguiente cuadro:

CUADRO DE BIENES A UTILIZARSE.

BIENES	MONTO
Papel bonn 80 gramos	S/. 50
Material bibliográfico	S/. 500
Material de escritorio	S/. 100
Material de impresión	S/. 60
<b>TOTAL</b>	<b>S/. 710</b>

### ✓ De servicios

De la misma forma, se tiene el siguiente cuadro:

CUADRO DE SERVICIOS A UTILIZARSE.

SERVICIOS	MONTO
Pasajes	S/. 150
Viáticos	S/. 100
Imprevistos	S/. 200
<b>TOTAL</b>	<b>S/. 450</b>

### ✓ Total del presupuesto

En total, el presupuesto que se estima es de S/. 610.00 nuevos soles aproximadamente, en la realización del presente trabajo de investigación.

El cuadro siguiente resume lo dicho:

CUADRO DE PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

PRESUPUESTO	MONTO
De bienes	S/. 710
De servicios	S/. 450
<b>TOTAL</b>	<b>S/. 1160</b>

### 5.3 Cronograma

En el presente trabajo de investigación, se tiene el presente cronograma de actividades, en el siguiente cuadro:

#### ACTIVIDADES PROGRAMADAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

ACTIVIDADES	MESES 2012				MESES 2013												
	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Elaboración del proyecto.	x	x															
Presentación del proyecto.			x														
Aprobación del proyecto				x													
Implementación del proyecto.					x												
Ejecución del proyecto.						x	x	x									
Recolección de datos									x								
Clasificación y ordenamiento										x							
Análisis e interpretación.											x	x	x				
Redacción del informe final.															x		
Presentación de la tesis																x	
Sustentación del informe.																	x

## BIBLIOGRAFÍA

## ANEXOS

- ✓ INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
- ✓ ESQUEMA TENTATIVO DE INVESTIGACIÓN
- ✓ MATRIZ DE CONSISTENCIA